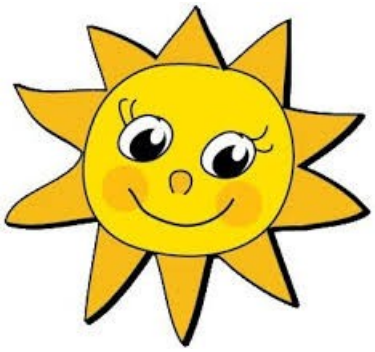
MATERSKÁ ŠKOLA, BEŠA 88

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„ZVEDAVÉ SLNIEČKO“



Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade: **10.07.2026**

Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy: **10.07.2026**

Dátum revidovania ŠKVP: **30.06.2026**

Titul,meno,priezvisko riaditeľa školy: **Iveta Fabianová**

ÚVOD

Školský vzdelávací program je základným kurikulárnym dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Školský vzdelávací program musí byť vypracovaný podľa školského zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

OBSAH

1. Základné identifikačné údaje o škole
   Charakteristika materskej školy
2. Názov školského vzdelávacieho programu
3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
4. Stupeň vzdelania
5. DĺžkA dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Povinné predprimárne vzdelávanie
7. Zameranie školy
8. Výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením, zabezpečenie podmienok vzdelávania – inklúzia a podporné opatrenia
9. Inkluzívne prostredie v materskej škole
10. Podporné opatrenia
11. Osobitosti vzdelávania cudzincov
12. Rozvíjanie digitálnych zručností v materskej škole
13. Učebné osnovy
14. Vyučovací jazyk
15. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
16. Vnútorný systém hodnotenia zamestnancov
17. Hodnotenie MŠ
18. Použité skratky

Prílohy

Príloha č. 1 - Školské projekty

Príloha č. 2 – ŠKvP – Charakteristika obsahových celkov

1. Základné identifikačné údaje o škole

Štátny vzdelávací program	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
Názov Školského vzdelávacieho prgramu:	Zvedavé slniečko
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Dĺžka štúdia	1-4 roky
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Druh školy:	štátna
Názov školy:	Materská škola, Beša 88
Adresa školy:	Beša 88
Kontakty	036/6385128
IČO	00306789
Zriaďovateľ	Obec Beša
Adresa zriaďovateľa:	Beša č.306
Kontakty:	036/6331541
Vydaný dňom:	30.06.2026
Účinnosť ŠkVP od:	01.09.2026
e-mail	ms.besa@gmail.com
Tel.kontakt	036/6385128
Riaditeľka školy:	Iveta Fabianová
Starosta obce:	Miroslav Černák
Predseda Rady školy:	Jana Füriová

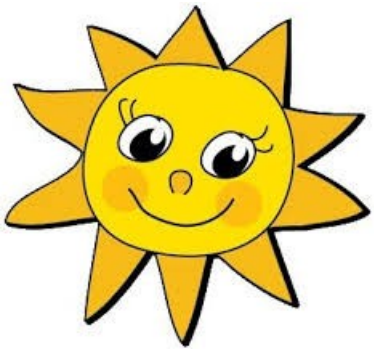
Charakteristika materskej školy

Materská škola, Beša 88 je jednotriedna materská škola so školskou kuchyňou, príslušenstvom a hygienickými priestormi. MŠ poskytuje celodennú starostlivosť deťom vo veku 2,5 – 6 rokov a deťom s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania , rešpektujúc individuálne danosti, schopnosti a potreby každého dieťaťa. Kapacita MŠ je 22 detí (určená RÚVZ). Počet detí je dlhodobo stabilný. V materskej škole pracujú 2 kvalifikované učiteľky a 3 prevádzkoví zamestnanci.
Prevádzka materskej školy je od 7,00 hod. do 16,30 hod.

Charakter budovy.
Materská škola sa nachádza v pokojnom prostredí. Materská škola je od jej vzniku jednotriedna a pozostáva z jedného objektu. Rozmiestnenie nábytku v interiéri materskej školyrešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, rôzne vzdelávacie aktivity, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok. Hrové a pracovné kútiky, resp. centrá sú umiestnené v priestore , ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľ spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.
Materská škola je vybavená dostatočným množstvom pomôcok a rôzneho spotrebného materiálu na tvorivú výtvarnú, pracovnú a inú umeleckú činnosť. Súčasťou vybavenia sú aj rôzne učebné a didaktické pomôcky na rozvíjanie všetkých oblastí. Najnovšie digitálne interaktívne pomôcky ako napríklad interaktívna tabuľa, interaktívna stena, hovoriace štipce, Bee – Bot včela, digitálny fotoaparát, digitálny mikroskop a iné.

Areál materskej školy tvoria ihriská, záhrada, spevnené a trávnaté plochy. Zariadenie ihriska tvoria preliezačky, hojdačky, detský kolotoč, šmýkačky, domčeky, lezecká stena a oddychová časť – lavička na relaxovanie a oddych detí. Ostatnú časť školského dvora tvorí trávnatá plocha s ihličnatými a listnatými stromami, bylinkovými vyvýšenými záhonmi. Táto časť školského dvora ponúka deťom priestor k rôznym enviromentálnym aktivitám. Školský dvor je vybavený dostatočným množstvom náradia a náčinia pre pohybové aktivity detí aj hračiek do pieskoviska a pre voľné hry detí. Z bezpečnostných dôvodov je celý areál materskej školy oplotený.

2. Názov školského vzdelávacieho programu



„ Zvedavé slniečko“

- symbolizuje slniečko v rozprávke za poznávaním a objavovaním sveta okolo nás.

Budeme sa snažiť, aby naše deti odchádzali z materskej školy obohatené o mnohé vedomosti z oblasti vzdelania , medziľudských vzťahov, sebapoznania.
Veď aj v rozprávkach a bájkach sa všetky zvieratká obracajú k slnku, ktoré ich každodenne sprevádza na ceste za poznaním.

„Poď ty so mnou, ja s tebou, poďme všetci spolu smiať sa, spoznávať svet a pripraviť sa na život aj školu“

3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie má zabezpečiť hladký prechod z rodinnej starostlivosti na predprimárne vzdelávanie prostredníctvom stimulovania prirodzenej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Podporuje a rozvíja spôsobilosti detí na danej úrovni vzdelávania.

Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Každé dieťa vnímame ako jedinečnú osobnosť, ktorá má svoje individuálne a špecifické potreby a možnosti a ich aktivitám vytvárame potrebné podmienky - možnosť slobodnej voľby.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v materskej škole sú stanovené v súlade s/so:

- všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie
- cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone
- cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy

- potrebami, záujmami detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov
- vlastným zameraním materskej školy

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je umožniť dieťaťu:

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštrumentálne, školské prostredie
- zlepšovať sociálnu aktivitu a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými
- naučiť sa kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať na seba zodpovednosť
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa hrou a rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- formovať a rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku,
- rozvíjať tvorivosť a kritické myslenie detí,
- umožniť napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, experimentovania a objavovania
- poznávať prírodu a chápať potrebu ochrany životného prostredia v okolí dieťaťa, rozvíjať u detí environmentálne cítenie
- zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu a podporovať prirodzenú túžbu po pohybe, vytvárať tak pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých a netradičných športových podujatí, pravidelným cvičením a pohybom predchádzať ochoreniam, stresu, nude, obezite, rôznym negatívnym prejavom, podporovať rozvoj telesnej zdatnosti, zvýšenej celkovej pohyblivosti, obratnosti, zabezpečiť dostatok športových a telovýchovných pomôcok
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote obce

- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým štýlom
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu) s rešpektovaním potrieb dieťaťa

Ciele edukačného procesu vychádzajú:

- z reálnych potrieb dieťaťa
- z potreby zabezpečenia vhodných podmienok na rozvoj osobnosti dieťaťa
- z detskej skúsenosti
- rodinného zázemia
- prirodzená zvedavosť a potreba získavania nových poznatkov dieťaťa a ich uplatňovanie v konkrétnych situáciách (sebarealizácia)

Predpokladom k naplneniu týchto cieľov je:

- vytváranie priaznivej výchovno-vzdelávacej klímy, učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým memorovaním,
- pripraviť estetické, stimulujúce prostredie, bohaté na obrázkový a didaktický materiál, súvisiaci s obsahom konkrétneho vzdelávania
- realizovať ranné sedenia, socio-morálne diskusie a metódy zážitkového učenia
- učenie realizované hrou,
- prihliadanie na sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí,
- rešpektovanie multikultúrnosti rodín a z nej vyplývajúcich špecifík,
- uplatňovanie taktnosti a diskrétnosti ku všetkým deťom bez ohľadu na rasovú, náboženskú, či národnú príslušnosť,
- rešpektovanie práva na šťastné detstvo každého dieťaťa
- spolupráca so školskými a inými kultúrno-spoločenskými organizáciami v obci i mimo obce

4. Stupeň vzdelania

V súlade s § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), **predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole – predprimárne vzdelávanie. P**redprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Môže ho však ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.**

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná, spravidla 1 až 4 ročná a je limitovaná záujmom zákonného zástupcu dieťaťa a kapacitných podmienok školy. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta a trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

6. Povinné predprimárne vzdelávanie

Plniť povinné predprimárne vzdelávanie musí každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane):

- **dovŕši 5 rokov veku,** t.j. dieťa podľa § 28 písm. a ods. 1 školského zákona
- **dovŕši 5 rokov veku a povinne predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania,** t.j. dieťa podľa § 28 písm. b ods. 2 školného zákona,
- **dovŕši 6 rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť,** t.j. podľa § 28 písm. a ods. 3 školského zákona, bez ohľadu na to, či plnilo povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok
- **nedovŕšilo 5 rokov veku,** ale jeho zákonný zástupca k žiadosti o vedenie dieťaťa ako dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie predloží súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast – deti podľa § 28 ods. 5 školského zákona
- **dovŕši päť rokov veku, ale so zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy,** lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa (dieťa podľa § 28 ods. 6 školského zákona).

Pre dieťa, ktoré dosiahne **päť rokov veku do 31. augusta**, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, **je predprimárne vzdelávanie povinné.**

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok (okrem prípadu uvedeného v § 28 ods. 3 školského zákona).

<u>Pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania:</u>

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy podľa § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. **rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.**

Pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania sa uplatní vo vzťahu k deťom, u ktorých sa na základe záverov odborného vyšetrenia preukáže, **že pokračovanie v predprimárnom vzdelávaní bude v prospech ich osobnostného rozvoja a rozvoja ich kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie plnenia školskej dochádzky v základnej škole.**

Zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľke **do 30. mája príslušného školského roka žiadosť o pokračovaní predprimárneho vzdelávania na nasledujúci školský rok,** spolu s príslušnými tlačivami.

Učiteľky v triede predškolákov upozornia na túto povinnosť zákonných zástupcov detí na rodičovskom združení konanom pred zápisom detí na plnenie povinnej školskej dochádzky do 1. Ročníka základnej školy.

Podkladom pre rozhodnutie riaditeľky materskej školy vo veci pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania je v súlade s § 28 písm. a) ods. 3 školského zákona vždy **predloženie:**

- **písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie**
- **písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast**
- **informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa**

Po predložení uvedených súhlasov, následne riaditeľka materskej školy v súlade s § 37 ods. 1 písm. l) zákona 321/2025 o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov Z.z. **vydá rozhodnutie o pokračovaní povinného predprimárneho vzdelávania** a uvedenú skutočnosť zaznamená aj v osobnom spise dieťaťa.

Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania,** ktoré vydáva materská škola na konci obdobia školského vyučovania s dátumom 30.jún príslušného kalendárneho roku. **Osvedčenie sa vydáva** všetkým deťom, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, **povinne** na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku.
Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií. Formovanie týchto kompetencií je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať po celý život.

7. Zameranie školy

Zameranie školy vychádza z reality, že je jednotriednou materskou školou rodinného typu. Túto skutočnosť berieme ako zásadné kritérium pri plánovaní edukačných aktivít. Zameriavame sa na výchovu a vzdelávanie vo vekovo zmiešanej skupine (heterogénna skupina detí), preto si uvedomujeme , že máme pred sebou deti vo veku od 2,5 do 6 rokov a deti s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, ktoré majú špecifické osobitosti. Ponúkame rodičom a deťom nielen priateľské prostredie, ale aj kvalitné predškolské vzdelávanie. Zameriavame sa na výchovu k tvorivosti, prosociálnu výchovu a inkluzívne vzdelávanie :

- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- poznávať a uplatňovať svoje práva
- získať prvotné základy komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií a pracovných kompetencií
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre i k regionálnemu folklóru
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia,znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- posilňovať schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia detí – viesť ich k vlastnej iniciatíve, učiť rozhodovaciemu procesu (sociálne a morálne diskusie, hlasovanie, účasť na demokratickom riadení triedy)
- chrániť a zveľaďovať životné prostredie, spoznávať prírodu formou turistických vychádzok a výletov do prírody
- triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie

- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie
- dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálnu – citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti
- v období pred vstupom do základnej školy a realizáciou spoločenských podujatí ZŠ s MŠ zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy a utvárať ich predpoklady na ďalšie celoživotné vzdelávanie

V práci s deťmi postupujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP 2016), ktorý je koncipovaný pre potreby detí, ktoré navštevujú štandardne viac ako jeden školský rok a sprievodným metodickým materiálom „Povinné predprimárne vzdelávanie“ : sprievodca cieľmi a obsahom (2021), ktorý vymedzuje základné jednotky cieľov a obsahu povinného predprimárneho vzdelávania v akejkoľvek legitímnej forme a inštitucionálnej podobe.

Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť , lásku, pochopenie, aby bolo stále šťastné, tvorivé, a tak mohlo vnímať krásu okolo seba.

Našim motívom je : „*Pomôž mi,aby som to dokázal sám“.*

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a anlýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí, rodičov a spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno – vzdelávacej práce. Vzdelávanie je založené na základnej činnosti detí, ktorou je hra. Zámerom našej materskej školy je, aby počas dochádzky do materskej školy deti získali primeranú fyzickú, psychickú i sociálnu samostatnosť a základy pre ďalší život a učenie.

Profilácia je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

Koncepcia ponúka možnosť v efektívnej forme využívať jedinečnosť prostredia a podmienok, v ktorých sa materská škola nachádza. Umožňuje realizáciu regionálnej a environmentálnej výchovy v rozšírenej podobe ako možnosti dôkladnejšie spoznať kultúrne a prírodné bohatstvo obce i regiónu Tekov.

Dlhodobým cieľom a prioritou našej materskej školy je skvalitnenie výchovy a vzdelávania v oblasti **zdravého životného štýlu.** V súvislosti s dlhodobým cieľom sa

zameriame na posilnenie výchovy k zdravému životnému štýlu prostredníctvom realizovania aktivít a programov na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia aj v oblasti výživy.

Regionálna výchova – **poznávame tradície:**

- počas celého školského roku sa deťom približujú zvyky a tradície predkov, deti spoznávajú ľudové piesne, tance a rôzne detské hry. Prostredníctvom literárneho umenia sa oboznamujú s povesťami, zvykoslovím a ľudovou múdrosťou. Aj úprava interiéru materskej školy pozitívne prispieva k rozvoju regionálnej výchovy. Ide o regionálny kútik, výstavky a stále expozície prvkov regionálnej výchovy.

Deti materskej školy sa zapájajú aj do mimoškolských aktivít. Zúčastňujú sa rôznych verejných podujatí v rámci obce. Ich vystúpenia sú odrazom života detí v minulosti. Sú ukážkou nielen detských hier a zábavy, ale aj spoluúčasti detí pri sezónnych prácach v minulosti.

Realizované aktivity s deťmi sú prepojené cez ľudové zvyky a obyčaje, ktoré sú charakteristické pre jednotlivé ročné obdobia. Opierame sa o prirodzené prostredie, z ktorého dieťaťa prichádza do materskej školy, snažíme sa o zachovávanie prirodzeného zdroja poznania okolitého sveta a prepájame výchovu v rodine s výchovou a vzdelávaním v materskej škole aj na spoločenský život.

Prioritou a dlhodobým cieľom našej materskej školy je aj **rozvíjanie environmentálneho povedomia,** výchova a vzdelávanie zamerané na poznávanie a ochranu prírody a životného prostredia s rešpektovaním detskej osobnosti a originality, k tvarovaniu a maximálnemu dosahovaniu kvalitnej a modernej predprimárnej vzdelanosti.

Profilácia, zameranie:



KOLOTOČ ZDRAVIA

ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL – škola podporujúca zdravie

Naša materská škola sa dlhodobo zameriava na formovanie základov zdravého životného štýlu a bezpečný život detí zaradením pohybových aktivít, zameraním sa na zdravú výživu – starostlivosťou o osobné zdravie a poznanie svojho tela. V minulosti sme vychádzali z projektu Škola podporujúca zdravie (boli sme členkami – Klubu zdravých materských škôl Levice). V súčasnosti vychádzame z interného projektu „Kolotoč zdravia“ , kde zahrnieme aj problematiku „Starostlivosť o zúbky“, „Malí zdravotníci – kvapka krvi“.

Naším zameraním je dosiahnuť zdravší spôsob života systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, konzumáciou ovocia (program školské ovocie), mliečnych výrobkov - (školský mliečny program), pravidelným pitným režimom, otužovaním a pohybovými aktivitami.

V spolupráci so školskou jedálňou:

- obmedzíme spotrebu živočíšnych tukov, najmä mäsa a mäsových výrobkov
- obmedzíme spotrebu tučných mliečnych výrobkov
- zvýšime spotrebu rýb
- znížime príjem energie z voľných cukrov
- zvýšime spotrebu zeleniny a ovocia v čerstvom stave
- zvýšime spotrebu strukovín, celozrnných výrobkov
- obohatíme pitný režim o nové zdravé nápoje

Zameranie materskej školy smeruje k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu, zdravej životosprávy s dostatkom pohybových aktivít. Toto zameranie podnecuje zdravý rast a správny psychomotorický vývin detí. Ciele týkajúce sa výchovy detí so zdravým životným štýlom sú zaradené podľa potreby do činností v rámci dňa, či už prostredníctvom hier, hrových činností, pohybového a relaxačného cvičenia, dopoludňajších cielených edukačných aktivít, alebo prostredníctvom záujmových krúžkov.

Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých podmienok pre pohybové aktivity – priestorových a materiálnych. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú jarné a jesenné

turistické vychádzky, zimná olympiáda (stavanie snehuliakov, sánkovanie, chôdza v stope a iné podľa poveternostných podmienok), letná olympiáda (súťaže v rôznych športových disciplínach) využívanie trampolíny, pravidelné využívanie telocvične. Prostredníctvom grantov a sponzorov plánujeme postupne pridávať ďalšie prvky detského ihriska na školský dvor.

V súvislosti s týmto cieľom pripravujeme opatrenia v **oblasti pohybu:**

- aktívne zapájať deti do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia
- zvyšovať zapojenie detí do pohybových aktivít netradičnými formami- ,,Olympiáda detských športovcov“ a pod.
- podporovať činnosť pohybových aktivít v prírode
- organizovať spoločné pohybové aktivity s rodičmi – deň rodiny, deň otcov, deň matiek
- zúčastňovať sa aktivít usporiadaných obcou – ,,Športový deň obce“
- rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí a otužovať detský organizmus pravidelným denným pobytom vonku
- rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označenia potravín, na podporu využívania regionálnych potravinových produktov,vyhlasovať tematické týždne na zvýšenie povedomia detí so zameraním na význam zmeny stravovacích návykov - ,,Svetový deň výživy“, ,,Svetový deň zdravia“, ,,Svetový deň mlieka“ a pod.
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, na zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť – tvorba príbehov, časopisov, plagátov s deťmi
- zabezpečovať propagáciu zdravej výživy deťom, rodičom a blízkej verejnosti formou poskytovania informácií o školskom stravovaní, organizovanie ochutnávok (nátierok, mliečnych výrobkov, zeleninových a ovocných šalátov, zdravých dezertov a pod.)

Cieľom podpory zdravia je vytvoriť také podmienky, ktoré vedú k vytvoreniu si potrebných postojov a vzťahov a na ne nadväzujúcich prejavov správania a konania, ktoré v konečnom dôsledku vedú k osvojeniu si zdravého životného štýlu.

CHRÁNIME PRÍRODU



„Chránime to, čo máme radi,

máme radi to, čomu rozumieme,

rozumieme tomu, čo poznáme.“

Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám mnohých inštitúcií. Naša materská škola leží v príjemnom prostredí s možnosťou využívať prírodné bohatstvo v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Chceme, aby deti vnímali význam životného prostredia, jeho jedinečnosť a opodstatnenosť prostredníctvom ich sŕdc, a aby sa naučili žiť s ním vo vzájomnej symbióze. Preto aj my vedieme naše deti a rozvíjame u nich ochotu spolupracovať pri skúmaní reálií, rozvíjať nadšenie a záujem o prírodnú časť sveta, vytvárať priestor na vysvetlenie si javov vlastným spôsobom postavenom na minulej a aktuálnej skúsenosti prostredníctvom prírodovedného vzdelávania.

V rámci výchovy k ochrane a tvorbe životného prostredia dieťaťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje, správanie. Rozvoj osobnosti dieťaťa je z environmentálneho hľadiska zameraný na vedenie osobnosti k uvedomeniu si hodnoty prírodného prostredia pre ľudstvo, vnímanie jeho krásy a jedinečnosti, k vedeniu k ochrane životného prostredia, k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania sa detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Do ukončenia predprimárneho vzdelávania získajú deti na elementárnej úrovni environmentálne kompetencie:

- v kognitívnej oblasti – primerané poznatky o ochrane prírody, majú osvojené základné návyky ekologického konania, poznajú prírodu a jej význam, vlastným myslením a konaním ovplyvňujú environmentálne správanie a konanie iných
- v sociálno – emocionálnej oblasti majú vybudovaný emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, dokážu vnímať krásy prírody, vyjadriť svoje city k okoliu, nesú zodpovednosť za svoje konanie
- v perceptuálno – motorickej oblasti majú rozvinuté zmyslové vnímanie, koordináciu pohybových orgánov, motorické zručnosti a sebaobslužné pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.

Činnosti k poznávaniu prírody:

- Hry ekologické, ale aj konštruktívne, námetové a sociálno – interaktívne.
- Praktické aktivity zamerané na využívanie technických prístrojov, pomôcok a hračiek.
- Dlhodobé a krátkodobé pozorovanie, sledovanie rozmanitosti zmien v prírode (napr.pestovanie byliniek a okrasných rastlín v skalke, pozorovanie života rastlín a živočíchov pri potoku a pod.).
- Aktivity – pokusy, skúmania, manipulácia, experimentovanie.
- Práca s literárnym textom, encyklopédiami, obrázkovým materiálom.

S deťmi separujeme odpad (projekty – zber papiera, vrchnakománia), prostredníctvom čoho nabádame deti ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne. V zimnom období prispievame k ochrane vtáctva v zime (vtáčie búdky a krmivo pre vtákov). Naše turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj environmentálne prvky: čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín a živočíchov a pod. Staršie deti sa starajú o malú kvetinovú a bylinkovú záhradku v areáli školy. V jesenných mesiacoch deti vyrábajú spolu s rodičmi rôzne výtvory z jesenných plodov, ktoré nám celú jeseň skrášľujú interiér. Náš detský karneval sa môže pýšiť krásnymi Eko – maskami (vyrobenými doma z odpadového materiálu). Prostredníctvom digitálnych edukačných programov a zážitkového učenia poskytujeme deťom príležitosť poznávať prírodné javy a vedieme ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu.

Efektívnymi formami, metódami a prostriedkami budeme viesť deti k tomu, aby im hodnotový systém umožnil múdro, racionálne, citlivo a empaticky konať v prospech ochrany a zachovania rozmanitosti života vo všetkých jeho formách a aby boli ochotné preberať zodpovednosť za svoje konanie.

Environmentálna výchova je všetko. Áno, je to tak. Je to predovšetkým zmena postojov a hodnôt človeka. Je to zmena myslenia, konania, cítenia vo vzťahu k ľuďom, prírode, ku všetkému živému, k životnému prostrediu.

Dôležité je utváranie a rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a zachovaniu života na zemi prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie.



POZNÁVAME TRADÍCIE

Popri napredovaniu moderných technológií nezabúdame deťom vštepovať lásku k ľudovým tradíciám v našom regióne. Najviac rezonujú cez vianočné a veľkonočné sviatky, pri oslavách Dňa matiek, kedy si pripomíname zvyky našich predkov, ktoré si po celé roky uchovali svoje čaro a jedinečnosť (zdobenie vianočných perníkov, zdobenie vajíčok, vystúpenie pre rodičov s prvkami tradícií, ale aj vystúpenie detí v krojoch na ľudovú hudbu). S deťmi pripravujeme kultúrne programy aj z príležitosti osláv organizovaných zriaďovateľom našej materskej školy (posedenie s dôchodcami, karneval, Deň detí, Deň obce). Snažíme sa priblížiť deťom ľudové zvyky a tradície, podnietiť záujem detí o tradičné remeslá a utvárať pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru.

V tomto procese výchovy a vzdelávania detí plne rešpektujeme :

- sociálne prostredie, z ktorého dieťa prichádza
- individualitu dieťaťa
- vývinové špecifiká detí predškolského veku
- personálne, technické a materiálne podmienky našej materskej školy

V našej práci uprednostňujeme a uplatňujeme okrem tradičných metód (rozprávanie, rozhovor, vysvetľovanie, hodnotenie, praktická činnosť a i.) aj aktivizujúce metódy (didaktické hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, bádateľské metódy, hranie rolí, tvorivá dramatika a i.) a metódy na rozvoj tvorivosti a tvorivého riešenia problémov (DITOR, Brainstorming, projektová metóda a i.).

V materskej škole budeme i naďalej uplatňovať moderné stratégie výchovy a vzdelávania (individuálny prístup, zážitkové učenie, aktivizujúce metódy, využívanie IKT a i.) a rôzne formy práce (frontálne, skupinové, individuálne, dlhodobé, krátkodobé, organizované, spontánne, pravidelné činnosti – stále, nepravidelné – príležitostné, jednorázové, výnimočné aktivity, sezónne činnosti).
Prostredníctvom literárneho umenia sa oboznamujú s povesťami, zvykoslovím a ľudovou múdrosťou. Aj úprava interiéru materskej školy pozitívne prispieva k rozvoju regionálnej výchovy. Ide o regionálny kútik, výstavky a stále expozície prvkov regionálnej výchovy. Život v materskej škole a obci je vzájomne prepojený a úzko spätý s okolitou krásnou prírodou, čo umožňuje vzbudzovať u detí záujem o život našich predkov, pestovať lásku k rodnej obci a poznávať tradičné prvky ľudovej kultúry v rámci svojho regiónu. Snažíme sa o zachovávanie prirodzeného zdroja poznania okolitého sveta a prepájame výchovu v rodine s výchovou a vzdelávaním v materskej škole aj na spoločenský život.

8. Výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením , zabezpečenie podmienok vzdelávania – Inklúzia a podporné opatrenia

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania znamená pre našu MŠ zabezpečiť spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania.
Materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Našim cieľom je poskytnúť všetkým deťom bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie rovnosť prístupu k vzdelaniu, rovnosť šancí pre všetkých, zabezpečiť sociálnu inklúziu. Vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje podľa Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, vypracovaného pre konkrétne dieťa. Individuálny vzdelávací program na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy v spolupráci s pedagogickým asistentom. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenia a úpravy jednotlivých častí ŠkVP podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa- najmä úpravu obsahu, metód, foriem, prístupov, alebo spôsobu hodnotenia. Materská škola vytvára podmienky, aby pedagogickí zamestnanci boli schopní identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí. Učiteľky a pedagogickí asistenti sú schopní pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania si vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných pedagogických a odborných zamestnancov. Deťom so zdravotným znevýhodnením, ako aj deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia. Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

9. Inkluzívne prostredie v materskej škole

Koordinované ciele a spolupráca :

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu :

- s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením,
- spolupracuje s CPP na zabezpečenie potrieb týchto detí,
- so špeciálnym pedagógom,
- riaditeľka koordinuje poskytovanie komplexných služieb pre deti so zdravotným znevýhodnením

Priestorové podmienky pre inklúziu :

- v rámci priestorov zabezpečuje aby boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenia a materiál,
- vytvára prostredie, aby v čo najväčšej miere spájala všetky deti,

- úprava prostredia, bezbariérový vstup do materskej školy,
- miestnosť na individuálne vzdelávanie.
- deťom so zdravotným znevýhodnením sú zabezpečené podporné prostriedky pre ich efektívne vzdelávanie na základe diagnostiky:
- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak to vyplýva zo Správy CPP
- individuálna a skupinová práca s deťmi,
- používanie špeciálnych metód a foriem ,
- usporiadanie denných činností s prihliadnutím na špecifické potreby,
- zohľadňovanie aktuálneho psychického a fyzického stavu,

Materiálne zabezpečenie – inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá na to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so zdravotným znevýhodnením a zabezpečila im tak plnú participáciu detí na živote školy. Zabezpečené sú učebné a didaktické pomôcky, edukačné hračky (interaktívne, manipulačné). Materská škola dbá zároveň aj na odbúravanie všetkých bariér, ktoré by mohli narušiť proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér, ide aj o bariéry informačné a komunikačné. Prostredie je zabezpečené tak, aby čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Personálne podmienky

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci boli schopní pedagogického diagnostikovania a aby MŠ bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie

- pedagogický asistent,
- odborný a podporný servis špeciálneho pedagóga, odborná príprava pedagógov prostredníctvom samoštúdia, absolvovanie vzdelávaní

Finančné zabezpečenie

- personálne podmienky sú zabezpečené v spolupráci s Obcou Beša,
- materiálne podmienky sú zabezpečené v spolupráci s Rodičovským združením, prostredníctvom projektov, z rozpočtu školy a príspevkov od rodičov.

10. Podporné opatrenia

Materská škola poskytuje podporné opatrenia v zmysle § 145a zákona č.245 / 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a novelou č. 182 / 2023 Z. z. Cieľom podporných opatrení je aby sa dieťa mohlo plnohodnotne zapojiť do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia:

a./ pedagogického zamestnanca

b./ zariadenia Pa P

O vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení môže požiadať:

- riaditeľ
- zákonný zástupca
- pedagogický zamestnanec

Materská škola poskytuje podporné opatrenia podľa identifikovaných potrieb dieťaťa a môže súčasne poskytovať viaceré opatrenia.

1. **Všeobecné podporné opatrenia** – sú poskytované všetkým deťom bez rozdielu a bez nutnosti vyjadrenia pedagogického zamestnanca a zariadenia poradenstva a prevencie.

   Podporné opatrenie: prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevenciu výskytu rizikového správania. Podporné opatrenia budú realizované v zmysle sprievodného materiálu k podporným opatreniam.

2. **Cielené podporné opatrenia –** k tomuto opatreniu sa vyjadruje pedagogickí zamestnanec a zariadenie poradenstva a prevencie.

   Podporné opatrenia:

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, sociálno – komunikačných schopností, emocionality a sebaobsluhy,
- podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,

Poskytované opatrenia budú realizované v zmysle sprievodného materiálu k podporným opatreniam.

3. **Špecifické podporné opatrenia -** k tomuto podpornému opatreniu je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

Podporné opatrenia:

- zabezpečenie činnosti na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno – komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- poskytnutie edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede,

Poskytované opatrenia budú realizované v zmysle sprievodného materiálu k podporným opatreniam, odporúčaní zariadenia Pa P.

11. Osobitosti vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

- komunikačných schopností
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky
- digitálnych kompetencií
- kompetencií učiť sa a riešiť problémy , tvorivo a kriticky myslieť
- sociálnych a personálnych kompetencií
- občianskych kompetencií
- pracovných kompetencií
- osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak aby deti mali dostatočne primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

12. Rozvíjanie digitálnych zručností v materskej škole

Rozvíjanie digitálnych zručností v našej materskej škole zameriavame na:

- informatické myslenie
- bezpečné a tvorivé využívanie technológie nie len na konzumáciu obsahu.

Našim cieľom je:

Prostredníctvom hier, edukačných aplikácií a robotických hračiek – BEE-BOT podporovať u detí:

- priestorovú predstavivosť
- logiku
- zručnosti pre 21. storočie

Kľúčovými aspektami rozvoja digitálnych zručností v MŠ sú:

- **Metodický prístup –** využívanie technológií je premyslené, integrované do vzdelávacích celkov, uskutočňuje sa pod vedením pedagóga, ktorý podnecuje tvorivosť.
- **Informatické myslenie –** učíme deti plánovať kroky, riešiť jednoduché problémy a chápať základy algoritmov (urob dva kroky vpred, otoč sa).
- **Bezpečný internet a technológie –** realizujeme edukáciu o rizikách, hraniciach času stráveného za obrazovkou a zodpovednom správaní v digitálnom prostredí.
- **Vybavenie a nástroje –** okrem tabletov využívame programovateľné hračky, interaktívne tabule, digitálne mikroskopy, prostredníctvom ktorých rozvíjame manipulačné zručnosti.
- **Vzdelávanie pedagógov –** kľúčová a veľmi dôležitá je úroveň digitálnej gramotnosti učiteľov, aby vedeli technológie zmysluplne implementovať do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Správnym zaradením digitálnych technológií do materskej školy podporujeme zdravý kognitívny vývin a pripravujeme deti na budúcnosť bez toho, aby digitálne technológie nahrádzali pohybové a sociálne aktivity.

13. Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods.6) a 7) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva , výskumu, vývoja a mládeže SR (MŠVVaMSR).

(Bližšie pozri : https://www.minedu.sk/data/att/96d/24534.b6f65c.pdf).

Východiská plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti:

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti nie je náhodným mechanickým pričleňovaním výkonových štandardov a ich jednotlivých úrovní k plánovaným aktivitám, ale prebieha systematicky v spolupráci oboch učiteliek pracujúcich v jednej triede, v súlade s jasne špecifikovanými zámermi, ktoré vymedzuje Štátny vzdelávací program predprimárneho vzdelávania v materských školách prostredníctvom charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí. Minimálna frekvencia ich zaraďovania na dobu jedného mesiaca je uvedená v odporúčanom rozvrhnutí vzdelávacích oblastí v Štátnom vzdelávacom programe, ktorá pre najmladšiu vekovú skupinu môže byť maximálnou frekvenciou rozvrhnutia vzdelávacích oblastí.

◆ Výchovno – vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno – vzdelávacej činnosti chápaný ako súčasť prípravy na výchovno – vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracováva učiteľka rannej zmeny aj pre učiteľku popoludňajšej zmeny pre priamu výchovno – vzdelávaciu činnosť v triede po ich vzájomnej dohode a komunikácii.

◆ Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno – vzdelávacej činnosti v triede, ale i celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.

Pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti :

◆ Učiteľka vychádza z oblastí, výkonových a obsahových štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách zohľadňuje odporúčanie rozvrhnutia vzdelávacích oblastí s časovou dotáciou jedného mesiaca.

◆ Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.

◆ Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno – technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triede. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.

◆ Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

◆ Učiteľka zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych vzdelávacích aktivitách.

◆ Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno – vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

◆ Pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom špeciálno – pedagogického poradenstva vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

◆ V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno – vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Výchovné štandardy, ktoré z dôvodu ich dosahovania v prirodzených a každodenných situáciách nie je potrebné zámerne plánovať

- aktívne a spontánne nadväzuje kontakt s inými osobami – deťmi, dospelými
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prispôsobuje situácii
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
- pozná a dodržiava základné pravidlá dialógu
- oslovuje menom rovesníkov v triede

- pozná mená učiteliek v triede
- predstaví sa deťom i dospelým
- nadviaže adekvátny sociálny kontakt – verbálny i neverbálny s inými osobami
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- správa sa ohľaduplne k deťom aj dospelým
- používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- správa sa priateľsky k deťom i dospelým
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov
- sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností
- dokončí individuálnu alebo skupinovú činnosť
- požiada o pomoc keď si to situácia vyžaduje, poďakuje za pomoc od druhých
- nenásilne rieši konflikt
- obdarí druhých
- podelí sa o veci
- reaguje adekvátne na dobré skutky
- presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- nenásilne rieši konflikt
- odmieta nevhodné správanie
- na elementárnej úrovni si uvedomuje svoje práva a splniteľné povinnosti
- má osvojené základné hygienické návyky
- ovláda základné sebaobslužné činnosti
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor, dodržiava čistotu pri stolovaní
- udržiava poriadok vo svojom okolí

Témy a podtémy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v našej materskej škole:

Mesiac	Téma	Podtéma
September	Vitaj v MŠ	Ja a moji kamaráti
		Ja a moja MŠ (Kto sa o mňa stará v MŠ)
		Bezpečne do škôlky pešo
		Bezpečne do škôlky dopravnými prostriedkami
Október	Čarovná jeseň	Farby jesene – charakteristické znaky
		Maľovala pani jeseň (plody-žalude,gaštany,listy...)
		Oberaj ovocie, oberaj
		Tešila sa mrkvička
		Les a lesné zvieratá
November	Chcem byť zdravý	Ľudské telo
		Moje zmysly, moje zúbky
		Moje zdravie – zdravé potraviny
		Tajomstvá neživej prírody – svet je plný tvarov
December	Zimné tajomstvá – čas Vianočný	Mikulášska čižmička
		Vôňa Vianoc -Vianočné pečenie
		Tešíme sa na Vianoce – Vianočné prekvapenie

Január	Zima – čaro zimy	Zimné kráľovstvo – prišla Zima
		Sneh – Ľad - Mráz
		Zvieratká a vtáčiky v zime
		Zimné športy – zimné radovánky
Február	Svet okolo nás	Preteky s časom – premena prírody
		Fašiangy – tradície- rozprávkový karneval

		Vesmír očami detí – prechádzka vo vesmíre
Marec	Jar – jarné prebúdzanie	Jarné prebúdzanie (charakteristické znaky jari)
		Jarné kvety
		Moja priateľka kniha – ako sa kniha narodila
		Veľká noc – sviatky jari
Apríl	Naša Zem	Veľkonočné tvorenie
		Domáce zvieratá a ich mláďatá
		Od semienka k rastlinke
		Deň zeme – čistá voda, čistý vzduch
		Čím raz budem – remeslá a profesie
Máj	Srdce dokorán	Z lásky k mame – úsmev mojej mami
		Ja a moja rodina – odkiaľ som prišiel
		Slovensko je moja vlasť
		Olympiáda zdravia – kvapka krvi
Jún	Tešíme sa na leto	Deň detí – mať sviatok je príjemné
		Poďme spolu do prírody – život hmyzu
		Exotické zvieratá
		Čoskoro budem žiakom
Júl - August	Leto plné zábavy	Letné športy Oddýchnime si po práci Počas letnej činnosti sa aktivity zameriavajú na opakovanie básničiek, pesničiek, hudobno-pohybových hier. Deti majú viac voľnosti a priestoru na vlastné hry a činnosti. Pri rozhovoroch prezentujú svoje predstavy o prežití letných prázdnin v kruhu svojich najbližších.

14. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole , je v štátnom jazyku na území Slovenskej republiky – **slovenský jazyk.**

15. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri kontrole a hodnoteniach detí vychádzame z profilu absolventa, dosiahnutých kompetencií uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Pri hodnotení detí dbáme na to, aby sme deti nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí v materskej škole spíjame s pedagogickým diagnostikovaním. Pri ňom zaznamenávame úroveň schopností, vedomostí, zručností spôsobilostí dieťaťa, pri zohľadňovaní jeho vývinových osobitostí a individuality.

Overovanie, dosahovanie kompetencií a špecifických cieľov (výkonových štandardov) u detí zisťujeme prostredníctvom pracovných listov, pracovných zošitov, produktov výtvarných činností a iných foriem.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí je poskytnúť dieťaťu a rodičom spätnú väzbu, ako zvláda daný problém, aké sú jeho pokroky a v čom má nedostatky. Výkon dieťaťa porovnávame s jeho výkonom.

Na hodnotenie úrovne dieťaťa nám slúžia nasledovné hodnotiace kritériá:

- čo má dieťa vedieť
- čo by malo vedieť
- čo by mohlo vedieť v skupine detí

Hodnotenie realizujeme:

- slovným hodnotením – priebežne vo VVČ systematicky počas celého školského roka
- hodnotením portfólia
- vedením detí k sebahodnoteniu

Na diagnostikovanie detí v našej materskej škole využívame tieto nástroje:

- **pozorovanie dieťaťa,** jeho charakteristických prejavov správania a konania, jeho spontánnu aktivitu, túžbu po poznávaní nového, záujmy, vzťahy s ostatnými, schopnosť spolupracovať
- **hra a jej kvalita –** je základným a najdôležitejším meradlom rozsahu a úrovne získaných kompetencií
- **detská kresba –** je prostriedkom ktorým posudzujeme vývinovú úroveň dieťaťa, alebo jeho vnútorný život. Má veľkú výpovednú hodnotu a je súčasťou portfólia každého dieťaťa. Každá kresba je označená menom dieťaťa, jeho vekom, dátumom realizácie a stručným popisom
- **pracovné listy, zošity -** sú dokumentom o tom, ako zvláda sprostredkované vedomosti hlavne v kognitívnej oblasti. Pracovný list je predtlačený, v záhlaví má napísanú úlohu, ktorú má dieťa splniť. Označený menom dieťaťa, jeho vekom a dátumom realizácie sa stáva súčasťou portfólia každého dieťaťa
- **Záznamový hárok –** vytvárajú učiteľky podľa podmienok triedy. Je prehľadom o základných vedomostiach detí v oblasti grafomotoriky, vizuomotoriky, priestorovej orientácie, rozlišovania základných geometrických tvarov a farieb, spisovnej výslovnosti a čistoty reči.

Na kontrolu a hodnotenie detí v našej materskej škole uplatňujeme tieto druhy hodnotenia:

- **Formatívne hodnotenie –** využívame ho priebežne počas celého dňa pobytu dieťaťa v materskej škole. Umožňuje nám zisťovať a odstraňovať odchýlky. Realizujeme ho pozorovaním dieťaťa pri hre, činnosti, individuálnym prístupom pochvalou, povzbudením, prejavom uznania.

- **Sumatívne hodnotenie –** je periodické posudzovanie na záver podtémy. Učiteľka porovnávaním úrovne vedomostí a zručností detí na začiatku podtémy, s ich úrovňou v jej závere zisťuje, čo si deti osvojili a zároveň získava spätnú väzbu svojho pedagogického pôsobenia.

- **Súhrnné hodnotenie –** realizuje sa v každom školskom roku a pozostáva zo vstupnej diagnostiky (september, október), priebežnej diagnostiky (január, február), záverečnej diagnostiky (jún).

16. Vnútorný systém hodnotenia zamestnancov.

Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov tým, či dokážu vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – riaditeľky materskej školy:

- posúdenie pracovného výkonu zamestnanca a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok
- spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov
- zlepšenie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom
- osobný vzťah zamestnanca k práci
- stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy

Slúži na vytvorenie predpokladov, identifikácie potrieb ďlšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia pedagogických zamestnancov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej dokumentácie, vedenie a práca s deťmi (kvalita, kvantita,produktivita práce, dosiahnuté výsledky s deťmi, plnenie termínov),
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie, interpersonálne vzťahy, spolupráca,
- komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať a viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi detí,
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju – vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností.

Roviny hodnotenia zamestnancov:

1. Neformálne hodnotenie – je zamerané na priebežné hodnotenie v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho riaditeľka školy.

2. Formálne hodnotenie – je racionálnejšie, periodické, vykonáva sa v pravidelných intervaloch. Vykonávajú a spracovávajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných spisov zamestnanca. Slúžia ako podklad pre ďalšiu personálnu činnosť.

Prostredníctvom tohto hodnotenia sa:

- hodnotia zamestnanci podľa znalostí, zručností, kvalít,
- lepšie rozpoznávajú, oceňujú, rozvíjajú silné stránky zamestnanca, alebo rozpoznávajú slabé stránky zamestnanca a umožňujú ich efektívnejšie odstraňovanie,
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potencionál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce,
- sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon,
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako k pracovisku, k cieľom školy, k deťom, kolegom, rodičom, k nadriadeným,
- prispieva k zvýšeniu pracovnej morálky na pracovisku.
- Do formálneho hodnotenia pedagogických zamestnancov patrí sledovanie výsledkov detí, zapájanie detí do súťaží a projektov pre deti, záujem a účasť na ďalšom vzdelávaní, tvorba učebných pomôcok, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnote učiteľov rodičmi.

  Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie – triedna kniha, plán práce triednej učiteľky, zápisnice z rodičovských združení, aktívna účasť na poradách, šírenie dobrého mena školy a zvyšovanie jej morálneho kreditu. Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca.

  Jedenkrát ročne vedie riaditeľka školy so zamestnancom osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov detí a mimoškolskej činnosti hodnotia odborné schopnosti učiteľky a jej predpoklady na plnenie nových úloh. Hodnotí sa aj jej prístup k práci – jej samostatnosť, lojálnosť, spoľahlivosť, zodpovednosť, zmysel pre sebadisciplínu. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie zamestnanca, ktoré je vyhotovené aj v písomnej podobe vyplneného hodnotiaceho formulára. Získané informácie sú pre učiteľku podkladom na jej ďalšie zlepšenie a odstránenie nedostatkov. Zároveň hodnotenie pomáha na stanovenie úloh na budúce obdobie.

17. Hodnotenie materskej školy

Cieľom hodnotenia materskej školy je:

- získanie dostatočných a hodnoverných informácií o tom ako materská škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, pre rodičov detí, pedagogickú a laickú verejnosť
- získanie informácií o úrovni vedomostí a spôsobilostí ktoré deti získali,
- získavanie informácií o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

Vlastné hodnotenie materskej školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si materská škola stanovila najmä v Koncepčnom zámere rozvoja školy a školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako materská škola spĺňa ciele, ktoré sú stanovené v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti v ktorých materská škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

V materskej škole pravidelne monitorujeme:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelávanie,
- neohrozujúce prostredie,
- klímu školy – spolupatričnosť detí a učiteliek,
- spokojnosť rodičov s vedením materskej školy a prácou učiteliek,
- výchovno-vzdelávací proces, pedagogické stratégie, metódy a formy práce s deťmi,
- dosiahnuté výchovno- vzdelávacie výsledky,
- riadiacu činnosť,
- Úroveň výsledkov práce materskej školy.
- **Nástroje na zisťovanie úrovne výsledkov práce materskej školy:**
- Školské portfólio,
- Dotazník pre rodičov,
- Hodnotiace porady,
- SWOT analýza.
- **Školské portfólio obsahuje:**
- Zborník aktivít učiteľov – osvedčenia o vzdelávaní učiteľov,
- Celoškolské projekty,
- Akcie s rodičmi, so spolupracujúcimi organizáciami,
- Foto a video dokumentácia akcií.

Hodnotenie materskej školy je periodicky každoročne v zmysle zákona č. 321/2025 o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov zverejnené formou výročnej správy. Výročná správa je prerokovaná v rade školy, pedagogickej rade a predkladá sa zriaďovateľovi.

Kritériom pre nás nie je len kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich detí, ale aj spokojnosť detí, rodičov , učiteľov.

18. Použité skratky

MŠVVaM SR – Ministerstvo školstva ,výskumu , vývoja a mládeže Slovenskej republiky

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠkVP – školský vzdelávací program

NR SR - Národná rada Slovenskej republiky

MŠ – materská škola

CPP – Centrum poradenstva a prevencie

Školský vzdelávací program
„Zvedavé slniečko“

Revidovaný v Beši dňa: 30.06.2026

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy pri Materskej škole, Beša 88 **ODPORÚČA** / NEODPORÚČA
na schválenie zriaďovateľovi predložený školský vzdelávací programov

Dátum : 10.07.2026 Podpis: ……..
Jana Füriová - predseda Rady školy

Vyjadrenie zriaďovateľa :

Obec Beša v zastúpení starostom obce Miroslavom Černákom
SCHVAĽUJE/ NESCHVAĽUJE predložený školský vzdelávací program

Dátum : 10.07.2026 Podpis: …….
Miroslav Černák-Starosta obce Beša

Školský vzdelávací program bol prerokovaný dňa: 10.07.2026

P. č.	Titul	Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Podpis
1.		Iveta Fabianová	
2.		Jana Füriová	

Iveta Fabianová
riaditeľka MŠ

Derogačná klauzula:

Týmto Školským vzdelávacím programom sa ruší predchádzajúci ŠKvP vydaný dňa: 30.01.2025